

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Чистопольского муниципального района РТ"
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов


Руководитель ШМО

 Карташова А.С.

Протокол №1 от "28"08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Леванова С.Л.

Протокол №1 от "29" 08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Г.Г. Нуруллина

Приказ №216

от «31» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1300236)

учебного предмета

«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухамадеева Лиана Рамилевна
учитель начальных классов

г.Чистополь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать и подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю и 1 час из регионального компонента всего 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов)

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,

километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	3	0	1	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических; ситуаций. Распознавание величин характеризующих процесс движения (скорость; время; расстояние); работы (производительность; труда; время работы; объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости; времени; массе.;	Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа; Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	4	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Моделирование: составление схемы движения работы. Комментирование. Представление значения величины в разных единицах; пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	5	0	1	28.09.2022 29.09.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	5	0	0	03.10.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи в виде равенства (неравенства); результата разностного кратного сравнения величин; увеличения/уменьшения значения величины; в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета; температуру (например; воды, воздуха в помещении); скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных; сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	7	0	1	12.10.2022 19.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях сводимых к вычислениям в пределах ста. Алгоритмы письменных вычислений. Комментирование; хода выполнения арифметического действия по алгоритму; нахождения неизвестного; компонента арифметического действия.	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	9	1	1	20.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения; вычитания умножения; деления). Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму; частные случаи выполнения действий) и результата действия.	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Умножение и деление; круглых чисел (в том; числе на 10; 100, 1000). Использование букв для обозначения чисел неизвестного компонента действия.	Устный опрос; Письменный контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1	10.11.2022 17.11.2022	Применение приёмов устных вычислений; основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.	Письменный; контроль; Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	6	0	0	21.11.2022 28.11.2022	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1	01.12.2022 07.12.2022	Прикидка и оценка результатов вычисления; (реальность ответа; прикидка; последняя цифра результата; обратное действие; использование калькулятора).	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1	08.12.2022 15.12.2022	Использование букв для обозначения чисел неизвестного компонента действия.	Письменный; контроль; Практическая; работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	4	1	0	19.12.2022 26.12.2022	Задания на проведение контроля и самоконтроля.	Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		43						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	8	0	0	27.12.2022	Моделирование текста задачи. Использование геометрических; графических образов в ходе решения задачи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	7	0	0	28.12.2022 12.01.2023	Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	2	0	1	16.01.2023 19.01.2023	Обсуждение способа решения задачи; формы записи решения; реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи арифметическим способом.	Практическая работа; Самооценка; использование; «Оценочного»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

[illegible]

5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	3	0	0	13.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	3	0	1	14.02.2023 15.02.2023	Конструирование; изображение фигур имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	5	0	0	16.02.2023 21.02.2023	Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр; площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	5	0	1	22.02.2023 01.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем. Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на; контроль и самоконтроль деятельности.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/к	4	0	1	02.03.2023 09.03.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры; составленной из прямоугольников (квадратов); сравнение однородных величин; использование свойств; прямоугольника и; квадрата для решения; задач.	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценоч	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

	вадратов.						ного; листа»;	
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	1	13.03.2023 21.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её;нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника; площади прямоугольника; квадрата; фигуры составленной из; прямоугольников.;	Устный опрос; Контрольная; работа; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		26						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	3	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик; математических отношений и зависимостей; (последовательность и продолжительность событий; положение в пространстве; формы и размеры). Работа в группах: обсуждение ситуаций, использования примеров и контрпримеров.	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	3	0	1	03.04.2023 04.04.2023	Планирование сбора данных о заданном объекте (числе; величине; геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление; информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и; приближёнными данными доступными электронными средствами обучения, пособиями.	Практическая; работа; Самооценка с; использование; м; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	3	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Учебный диалог: «Применение; алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных представленных в табличной форме (на диаграмме; схеме; другой модели).	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	4	0	1	10.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых; комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения; ряды чисел; закономерности).	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	3	1	0	13.04.2023 17.04.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление; информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и; приближёнными данными доступными электронными средствами обучения; пособиями.	Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	3	0	1	18.04.2023 19.04.2023	Применение правил; безопасной работы с электронными источниками информации.	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	3	1	1	20.04.2023 24.04.2023	Использование простейших шкал и измерительных приборов.	Контрольная; работа; Практическая; работа;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу:		22						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	20				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа.(13 уроков) Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых		0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль;
6	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
7.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	12.09.2022	Письменный контроль;
9.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	15.09.2022	Письменный контроль;
12	Свойства многозначного числа	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14	Величины. (20 уроков) Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15	Единица вместимости (литр)	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
16	Единицы массы — центнер, тонна.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

17	Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	23.09.2022	Письменныйконтроль;
18	Таблица единиц массы.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19	Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	27.09.2022	Письменныйконтроль;
20	Единицы времени(сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	28.09.2022	Письменныйконтроль;
21	Единицы времени -календарь				29.09.2022	Устный опрос;
22	Единицы времени(сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23	Единицы времени. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	0	0	03.10.2022	Письменныйконтроль;
24	Единицы длины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	0	04.10.2022	Письменныйконтроль;
25	Таблица единиц длины.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;письменный контроль;
26	Соотношение между единицами длины в пределах 100 000				06.10.2022	
27	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	07.10.2022	Письменныйконтроль;
28	Таблица единиц площади.	1	0	0	10.10.2022	Письменныйконтроль;
29	Соотношение между единицами площади в пределах 100 000	1	0	0	11.10.2022	Письменныйконтроль;
30	Единицы скорости(километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31	Таблица единиц скорости.	1	0	0	13.10.2022	Письменныйконтроль;
32	Соотношение между единицами скорости в пределах 100 000	1	0	0	14.10.2022	Письменныйконтроль;
33	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34	Арифметические действия.(43 уроков) Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;Письменный контроль;
35	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;письменный контроль;
36	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1	0	0	20.10.2022	Письменныйконтроль;

37	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
39	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; письменный контроль;
40	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
41	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
42	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
43	Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль;
44	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
47	. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
49	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

52	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
54	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
56	Свойства сложения	1	0	0	24.11.2022	Письменный контроль;
57	Свойства умножения	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
60	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
62	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
63	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

64	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
65	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
66	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
67	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
69	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70	Умножение величины на однозначное число	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71	Деление величины на однозначное число	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
72	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
74	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
75	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
76	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";

77	Текстовые задачи. (26 уроков) Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
78	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
79	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
80	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	09.01.2023	Письменный контроль;
81	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	10.01.2023	Письменный контроль;
82	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
83	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
84	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
85	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;

86	Анализ зависимостей, характеризующих процессы:движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач	1	0	0	17.01.2023	Письменныйконтроль;
87	Анализ зависимостей, характеризующих процессы:движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач.	1	0	0	18.01.2023	Письменныйконтроль;
88	Задачи на встречное движение	1	0	0	19.01.2023	Письменныйконтроль;
89	Анализ зависимостей, характеризующих процессы:движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач.Задачи на движение впротивоположных направлениях	1	0	0	20.01.2023	Письменныйконтроль;
90	. Анализ зависимостей, характеризующих процессы:движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач. Задачи на движение в одномнаправлении	1	0	0	23.01.2023	Письменныйконтроль;
91	Анализ зависимостей, характеризующих процессы:движения (скорость, время, пройденный путь) и решениесоответствующих задач.Задачи на движение по реке	1	0	1	24.01.2023	Практическаяработа;
92	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность,время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	25.01.2023	Письменныйконтроль;
93	Анализ зависимостей, характеризующих процессы:купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0	26.01.2023	Письменныйконтроль;
94	Задачи на установление времени (начало, продолжительность иокончание события)	1	0	1	27.01.2023	Практическаяработа;
95	Задачи нарасчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	30.01.2023	Письменныйконтроль;
96	Задачи нанахождение доли величины	1	0	0	31.01.2023	Письменныйконтроль;
97	Задачи нанахождение величины по её доле	1	0	0	01.02.2023	Письменныйконтроль;
98	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	02.02.2023	Письменныйконтроль;
99	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос

100	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
101	Оформление решения по действиям с пояснением, вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1	07.02.2023	практическая работа;
102	Оформление решения по действиям с пояснением, вопросам, с помощью числового выражения	1	0	1	08.02.2023	Письменный контроль; практическая работа; самооценка с использованием "Оценочного листа";
103	Пространственные отношения геометрические фигуры.(26 уроков) Наглядные представления осимметрии	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
104	Ось симметрии фигуры	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
105	Геометрические фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
106	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
107	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
108	Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
109	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
110	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
111	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	0	0	21.02.2023	Письменный контроль;
112	Решение геометрических задач	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
113	Пространственные геометрические фигуры(тела): шар	1	0	0	23.02.2023	Письменный контроль;
114	Пространственные геометрические фигуры(тела): куб	1	0	0	24.02.2023	Письменный контроль;
115	Пространственные геометрические фигуры(тела): цилиндр	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;
116	Пространственные геометрические фигуры(тела): конус	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
117	Пространственные геометрические фигуры(тела): пирамида	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;

118	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
119	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
120	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
121	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
122	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	0	0	08.03.2023	Письменный контроль;
123	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
124	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
125	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
126	Решение геометрических задач	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
127	Решение геометрических задач	1	0	1	15.03.2023	Письменный контроль;
128	Решение геометрических задач	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
129	Математическая информация. (2 урока) Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
130	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
131	Примеры и контрпримеры	1	1	0	21.03.2023	Контрольная работа;
132	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
133	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;

134	Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
135	Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
136	Данные о реальных процессах явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
137	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
138	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
139	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
140	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
141	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
142	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
143	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; письменный контроль;
144	Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
145	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
146	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
147	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
148	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
149	Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
150	Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
151	Резерв. (20 часов) Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	25.04.2023	Письменный контроль;
152	Числа. Итоговое повторение	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
153	Величины. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
154	Величины. Итоговое повторение	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;

155	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание.Повторение	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль;
156	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
157	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком.Повторение	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
158	Арифметические действия. Числовые выражения	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
159	Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль;
160	Арифметические действия. Итоговое повторение	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
161	Текстовые задачи.Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	09.05.2023	Письменный контроль;
162	Текстовые задачи.Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Письменный контроль;
163	Текстовые задачи.Задачи на движение. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
164	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
165	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль;
166	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь.Повторение	1	0	0	16.05.2023	Письменный контроль;
167	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	17.05.2023	Практическая работа;
168	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.Повторение	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
169	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами.Повторение	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
170	Математическая информация. Итоговое повторение	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	20		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике

Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

